**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ивановской области

МКОУ Комсомольская СШ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5117750)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лысая Елена Валентиновна

учитель начальных классов

Комсомольск 2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 **Фонетика и графика**
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

 **Орфоэпия**
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

 **Лексика**
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

 **Морфология**
 Части речи
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

 **Синтаксис**
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

 Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

 **Развитие речи**
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | 5.09.2022 | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 | 2.09.2022 | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 3 | 1 | 0 | 6.09.20227.09.20228.09.2022 | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 9.09.2022 | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0.25 | 13.09.202214.09.202215.09.20216.09.2022 | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 0.25 | 19.09.202220.09.202221.09.202222.09.2022 | Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0.25 | 26.09.2022 | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 1 | 0.25 | 27.09.202228.09.202229.09.2022 | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 0 | 1.75 | 30.09.20223.10.20224.10.20225.10.20226.10.20227.10.202210.10.2022 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 4 | 0 | 1 | 11.10.2022 – 14.10.2022 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0.25 | 17.10.2022 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0.5 | 19.10.202220.10.202221.10.2022 | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 4 | 1 | 0.75 | 24.10.2022 – 27.10.2022 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.11 | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 2 | 0 | 0.5 | 7.11.20228.11.2022 | Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0.25 | 9.11.202210.11.2022 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.13 | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0.25 | 11.11.202214.11.2022 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных) | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 4 | 0 | 0.5 | 15.11.202216.11.202217.11.202218.11.2022 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 5 | 1 | 0.75 | 21.11.202222.11.202223.11.202224.11.202225.11.2022 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время, род, число глаголов. | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.16 | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0.25 | 28.11.202229.11.2022 | Работа с деформированным текстом. | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0.25 | 30.11.20221.12.2022 | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 0.25 | 2.12.20225.12.2022 | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 0.25 | 6.12.20227.12.2022 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0.25 | 8.12.20229.12.2022 | Работа в парах: классификация предложений; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 5 | 1 | 1 | 12.12.2022 – 16.12.2022 | Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 13 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 4 | 0 | 0.75 | 19.12.2022 – 22.12.2022 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 4 | 0 | 1 | 23.12.2022 – 28.12.2022 | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 3 | 0 | 1 | 9.01.202310.01.202311.01.2023 | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 39 | 3 | 10 | 12.01.2023-3.03.2023 | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 4 | 0 | 1.75 | 6.03.2023-10.03.2023 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 1 | 13.03.202314.03.202315.03.2023 | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 | 0 | 0.5 | 16.03.202317.03.2023 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0.5 | 20.03.202321.03.20233.04.2023 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 1 | 1.75 | 4.04.20235.04.20236.04.20237.04.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?Как определить основную мысль текста?»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | 0 | 1.75 | 10.04.202311.04.202312.04.202313.04.2023 | Совместное составление плана текста; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 2 | 0 | 1 | 14.04.202317.04.2023 | Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 1.25 | 18.04.202319.04.202320.04.2023 | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 2 | 0 | 1 | 21.04.202324.04.2023 | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 1 | 0.75 | 25.04.202326.04.202327.04.2023 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 30 | 3 | 11.25 |  |
| Резервное время | 18 | 1 | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 33.75 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **ЭОР** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2. | Звуки русского языка.Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | 2.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с Ь, Ъ и непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | 5.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4-6 | Повторение: лексическое значение слова. | 3 | 1 | 0 | 6.09.20227.09.20228.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 9.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8. | Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 9. | Признаки однокоренных слов. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 10. | Корень как обязательная часть слова | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11-12 | Окончание как изменяемая часть слова | 2 | 0 | 0 | 15.09.202216.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 13. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 14. | Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 15-16. | Приставка, суффикс - значимые части слова | 2 | 0 | 1 | 21.09.202222.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 17. | Имя существительное: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 18. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0.25 | 26.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 19-21. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 3 | 1 | 0.25 | 27.09.202228.09.202229.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 22-24. | Склонение имён существительных | 3 | 0 | 0.75 | 30.09.20223.10.20224.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 25-28 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 4 | 0 | 1 | 5.10.20226.10.20227.10.202210.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 29-32 | Имена существительные1,2,3 склонения. | 4 | 0 | 1 | 11.10.202212.10.202213.10.202214.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 33 | Имена существительные одушевлённые и неодушевленные | 1 | 0 | 0.25 | 17.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 34. | Имя прилагательное: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 35. | Зависимость формы прилагательного от формы существительного | 1 | 0 | 0.25 | 19.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 36-37. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 2 | 0 | 0.25 | 20.10.202221.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 38-40 | Склонение имён прилагательных | 3 | 0 | 0.75 | 24.10.202225.10.202226.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 41 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 42. | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 43. | Личные местоимения, их употребление в речи. | 1 | 0 | 0.25 | 7.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 44. | Употребление местоимений для устранения повторов в тексте. | 1 | 0 | 0.25 | 8.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 45-46 | Глагол: значение. вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0.25 | 9.11.202210.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 47-48 | Неопределённая форма глагола | 2 | 0 | 0.25 | 11.11.202214.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 49-52 | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. | 4 | 0 | 0.5 | 15.11.202216.11.202217.11.202218.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 53-54 | Изменение глаголов по временам и числам | 2 | 0 | 0.5 | 21.11.202222.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 55-56 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | 0 | 0.25 | 23.11.202224.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 57 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 58-59 | Частица НЕ, её значение | 2 | 0 | 0.25 | 28.11.202229.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 60-61 | Предложение. | 2 | 0 | 0.25 | 30.11.20221.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 62-63 | Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 0.25 | 2.12.20225.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 64-65 | Второстепенные члены предложения | 2 | 0 | 0.25 | 6.12.20227.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 66-67 | Предложения распространенные и нераспространенные | 2 | 0 | 0.25 | 8.12.20229.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 68-71 | Однородные члены предложения с союзами и,а,но и без союзов | 4 | 0 | 1 | 12.12.202213.12.202214.12.202215.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 72 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 73-76 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах | 4 | 0 | 0.75 | 19.12.202220.12.202221.12.202222.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 77-80 | Формирование орфографической зоркости | 4 | 0 | 1 | 23.12.202226.12.202227.12.202228.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 81-83 | Использование орфографического словаря для определения написания слова. | 3 | 0 | 1 | 9.01.202310.01.202311.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-89 |  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 6 | 0 | 1 | 12.01.202313.01.202316.01.202317.01.202318.01.202319.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 90 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 91-97 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 7 | 0 | 1.25 | 23.01.202324.01.202325.01.202326.01.202327.01.202330.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 98-102 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существильных | 5 | 1 | 1 | 31.01.20231.02.20232.02.20233.02.20236.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 103 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 7.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 104-110 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 7 | 0 | 1.25 | 8.02.20239.02.202310.02.202313.02.202314.02.202315.02.202316.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 111-113 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 3 | 0 | 0.75 | 17.02.202320.02.202321.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 114-117 | Непроверяемые гласные и согласные | 4 | 0 | 1 | 22.02.202327.02.202328.02.20231.03..2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 118-121 | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | 4 | 0 | 1 | 2.03.20233.03.20236.03.20237.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 122 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 9.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123-126 | Нормы речевого этикета | 4 | 0 | 1.75 | 10.03.202313.03.202314.03.202315.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 127-129 | Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 3 | 0 | 1 | 16.03.202317.03.202320.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 130-131 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 2 | 0 | 0.5 | 21.03.20233.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 132-134 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 3 | 0 | 0.5 | 4.04.20235.04.20236.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 135-138 | Текст: признаки, тема, основная мысль, заголовок | 4 | 1 | 1.75 | 7.04.202310.04.202311.04.202312.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 139-142 | План текста. | 4 | 0 | 1.75 | 13.04.202314.04.202317.04.202318.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 143-144 | Определение типа текста.Создание собственного текста. | 2 | 0 | 1 | 19.04.202320.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 145-147 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления | 3 | 0 | 1.25 | 21.04.202324.04.202325.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 148-149 | Изложение текста по коллективно составленному плану | 2 | 0 | 1 | 26.04.202327.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 150 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 151-152 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 | 0 | 0.75 | 2.05.20233.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 153-160 | Повторение и обобщение изученного материала | 8 | 0 | 2 | 4.05.20235.05.202310.05.202311.05.202312.05.202315.05.202316.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 161 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 162-170 | Повторение и обобщение изученного материала | 9 | 0 | 3 | 18.05.202319.05.202322.05.202323.05.202324.05.202325.05.202326.05.202329.05.202330.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |