**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ивановской области

МКОУ Комсомольская СШ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 5485035)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования   
на2022-2023 учебный год

Составитель: Лысая Елена Валентиновна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим   
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,   
 решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;   
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;   
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в   
соответствии с практической ситуацией;   
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— проверять ход и результат выполнения действия;   
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;   
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;   
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*  
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);   
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;   
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);   
— сравнивать величины, выраженные долями;   
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;   
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;   
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);   
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;   
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);   
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;   
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;   
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);   
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;   
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;   
— выполнять действия по алгоритму;   
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);   
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 4 | 0 | 1 | 2.09.2022  5.09.2022  6.09.2022  7.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы  разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 | 0 | 0.5 | 9.09.2022  12.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись  математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 0 | 0.5 | 13.09.2022  14.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись  математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 1 | 0 | 0.25 | 16.09.2022 | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы  разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),  использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 1 | 0 | 0.25 | 19.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись  математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 10 | 0 | 2.5 |  | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 | 1 | 0.25 | 20.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных  единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка  значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 0.25 | 21.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в  заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 | 0 | 0.25 | 23.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных  единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка  значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 | 0 | 0.5 | 26.09.2022  27.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных  единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка  значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 | 0 | 0.25 | 30.09.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 0.25 | 3.10.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 2 | 0 | 0.5 | 4.10.2022  5.10.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 2.5 |  | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 13 | 1 | 3 | 7.10.2022-  28.10.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 4 | 0 | 1 | 7.11.2022-  11.11.2022 | Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 2 | 0 | 0.5 | 14.11.2022  15.11.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 4 | 0 | 2 | 16.11.2022-  22.11.2022 | Работа в парах/группах. Составление инструкции  умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 4 | 0 | 2 | 23.11.2022-  29.11.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 2 | 1 | 0.25 | 30.11.2022  2.12.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 2 | 0 | 0.5 | 5.12.2022  6.12.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 4 | 0 | 1 | 7.12.2022-  13.12.2022 | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение**  **числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 4 | 0 | 1 | 14.12.2022-  20.12.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 2 | 0 | 0.5 | 21.12.2022  23.12.2022 | Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 2 | 0 | 0.5 | 26.12.2022  27.12.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 2 | 1 | 0.25 | 28.12.2022  9.01.2023 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 3 | 0 | 0.5 | 10.01.2023  11.01.2023  13.01.2023 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 48 | 3 | 13 |  | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 6 | 0 | 2.5 | 16.01.2023-  24.01.2023 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени,**  **количества), на сравнение (разностное, кратное).** | 6 | 1 | 2 | 25.01.2023-  3.02.2023 | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной  формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;  оформление разных способов решения задачи (например,  приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 6 | 0 | 2.5 | 6.02.2023-  14.02.2023 | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 5 | 1 | 1.5 | |  | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 23 | 2 | 8.5 | |  | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 4 | 0 | 2 | | 27.02.2023-  3.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 4 | 0 | 2 | | 6.03.2023-  13.03.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 4 | 0 | 2 | | 14.03.2023-  20.03.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 4 | 1 | 0.5 | | 21.03.2023-  5.04.2023 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с**  **заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 0 | 2 | | 7.04.2023-  12.04.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | 8.5 |  | |  | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 0.25 | | 14.04.2023 | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей  действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** | 2 | 0 | 0.5 | | 17.04.2023  18.04.2023 | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если…, то …», «поэтому», «значит»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в**  **таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,**  **движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 3 | 0 | 1.5 | | 19.04.2023-  24.04.2023 | Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 2 | 0 | 0.5 | | 25.04.2023  26.04.2023 | Учебный диалог: символы, знаки ,пиктограммы ;их использование в повседневной жизни и в математике.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 3 | 1 | 1 | | 28.04.2023  2.05.2023  3.05.2023 | Учебный диалог: символы, знаки ,пиктограммы ;их использование в повседневной жизни и в математике.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0.25 | | 5.05.2023 | Учебный диалог: символы, знаки ,пиктограммы ;их использование в повседневной жизни и в математике.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 0.5 | 10.05.2023  12.05.2023 | | Учебный диалог: символы, знаки ,пиктограммы ;их использование в повседневной жизни и в математике.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | | Учебный диалог: символы, знаки ,пиктограммы ;их использование в повседневной жизни и в математике.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | 2 | 4.5 |  |  | | | |
| Резервное время | | 10 | 1 | 2.5 | 16.05.2023-  31.05.2023 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 42 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 | 2.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2. | Числа в пределах 1000: сравнение. | 1 | 0 | 0.25 | 5.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3-4 | Числа в пределах 1000:представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 0.5 | 6.09.2022  7.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5 | Равенства и неравенства: чтение, составление. | 1 | 0 | 0.25 | 9.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6 | Равенства и неравенства: установление истинности. | 1 | 0 | 0.25 | 12.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 7 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0.25 | 13.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 8 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0.25 | 14.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 9 | Кратное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0.25 | 16.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 10 | Свойства чисел. | 1 | 0 | 0.25 | 19.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 11 | Величины массы. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 12 | Величины стоимости | 1 | 0 | 0.25 | 21.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 13. | Величины «Цена, количество, стоимость» | 1 | 0 | 0.25 | 23.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 14 | Величины времени. | 1 | 0 | 0.25 | 26.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 15 | Величины «Начало, окончание, продолжительность» | 1 | 0 | 0.25 | 27.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 16 | Величины. Расчёт времени | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 17 | Величины длины. | 1 | 0 | 0.25 | 30.09.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 18 | Величины площади. | 1 | 0 | 0.25 | 3.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 19-20 | Соотношение величин | 2 | 0 | 0.5 | 4.10.2022  5.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 21 | Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 0.25 | 7.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 22 | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0.25 | 10.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 23 | Умножение числа 3 и на3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0.25 | 11.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 24 | Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0.25 | 12.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 25 | Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | 0 | 0.25 | 14.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 26 | Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0.25 | 17.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 27 | Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0.25 | 18.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 28 | Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0.25 | 19.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0.25 | 21.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 30 | Контрольная работа. Сводная таблица умножения. | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 31 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60 : 3 | 1 | 0 | 0.25 | 25.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 32 | Приём деления для случаев вида 60 : 20 | 1 | 0 | 0.25 | 26.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 33 | Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0.25 | 28.10.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 34-35 | Алгоритм письменного сложения в пределах 1000 | 2 | 0 | 0.5 | 7.11.2022  8.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 36-37 | Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000 | 2 | 0 | 0.5 | 9.11.2022  11.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 38-39 | Взаимосвязь умножения и деления. | 2 | 0 | 0.5 | 14.11.2022  15.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 40-43 | Письменное умножение и деление | 4 | 0 | 2 | 16.11.2022  18.11.2022  21.11.2022  22.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 44-47 | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 | 0 | 2 | 23.11.2022  25.11.2022  28.11.2022  29.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 48 | Проверка результата вычисления | 1 | 0 | 0.25 | 30.11.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 49 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 2.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 50-51 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения | 2 | 0 | 0.5 | 5.12.2022  6.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 52-55 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 4 | 0 | 1 | 7.12.2022  9.12.2022  12.12.2022  13.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 56-59 | Порядок действий в числовом выражении | 4 | 0 | 1 | 14.12.2022  16.12.2022  19.12.2022  20.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 60-61 | Однородные величины: сложение и вычитание. | 2 | 0 | 0.5 | 21.12.2022  23.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 62-63 | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 2 | 0 | 0.5 | 26.12.2022  27.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 64 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 65 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 | 0 | 0.25 | 9.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 66-68 | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 3 | 0 | 0.5 | 10.01.2023  11.01.2023  13.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 69-74 | Работа с текстовой задачей | 6 | 0 | 2.5 | 16.01.2023  17.01.2023  18.01.2023  20.01.2023  23.01.2023  24.01.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 75-79 | Задачи на понимание смысла арифметических действий | 5 | 0 | 2 | 25.01.2023  27.01.2023  30.01.2023  31.01.2023  1.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 80 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 3.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 81-86 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. | 6 | 0 | 2.5 | 6.02.2023  7.02.2023  8.02.2023  10.02.2023  13.02.2023  14.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 87-90 | Доля величины | 4 | 0 | 1.5 | 15.02.2023  17.02.2023  20.02.2023  21.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 91 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 92-95 | Конструирование геометрических фигур | 4 | 0 | 2 | 27.02.2023  28.02.2023  1.03.2023  3.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 96-99 | Периметр многоугольника: | 4 | 0 | 2 | 6.03.2023  7.03.2023  10.03.2023  13.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 100-103 | Измерение площади | 4 | 0 | 2 | 14.03.2023  15.03.2023  17.03.2023  20.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 104 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 105-107 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами. | 3 | 0 | 1.5 | 3.04.2023  4.04.2023  5.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 108-111 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 4 | 0 | 2 | 7.04.2023  10.04.2023  11.04.2023  12.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 112 | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0.25 | 14.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 113-114 | Верные и неверные утверждения: конструирование, проверка. | 2 | 0 | 0.5 | 17.04.2023  18.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 115-117 | Работа с информацией | 3 | 0 | 1.5 | 19.04.2023  21.04.2023  24.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 118-119 | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | 0 | 0.5 | 25.04.2023  26.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 120 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 121-122 | Формализованное описание последовательности действий | 2 | 0 | 0.5 | 2.05.2023  3.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 123 | Алгоритмы устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0.25 | 5.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 124-125 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 0.5 | 10.05.2023  12.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 126 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127-130 | Повторение и обобщение изученного материала | 4 | 0 | 1.5 | 16.05.2023  17.05.2023  19.05.2023  22.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 131 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 132-136 | Повторение и обобщение изученного материала | 5 | 0 | 2 | 24.05.2023  26.05.2023  29.052023  30.05.2023  31.05.2023 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |