# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области Управление Образования Администрации г. Пскова

МБОУ "СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова""

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

нач. классов Зав. кафедрой Михайлова Л.В.

Протокол №1 от 29.08.22.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МБОУ СОШ№18

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №18"

Ильина М.Б.

Приказ №254

от "30" 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(ID 1727977)**

учебного предмета

«Окружающий мир»**»**

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составители: Александрова Светлана Викторовна,

Иванова Ирина Викторовна, Никифорова Ольга Михайловна

– учителя начальных классов

г. Псков 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в

1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета

«Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,

дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	+ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе

информационной);

* + приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
	+ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

* + планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	+ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
2. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы

животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучени я** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные** |
| **всего** | **контрольн ые работы** | **практическ ие работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями Обсуждение «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение темы: «Правила поведения в классе , ценность дружбы» | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 3 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Моя семья». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа о жизни людей в городе и селе. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу** | 18 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме : «Почему люди должны беречь природу» | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа» | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 7 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме«Измеряем температуру». Наблюдение за погодой. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуации по теме " Взаимосвязь между человеком и природой" | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 1 | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 0 |  | Сравнение внешнего вида деревьев,кустарников, трав. Определение | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. |  |  |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: «Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями». | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах. Проект. Обобщение.** | 8 | 0 | 0 |  | Беседа" Как заботиться о животных". | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу** | 36 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: Обсуждение режима дня, здорового питания и личной гигиеныпервоклассника. Рассказ учителя: «Что | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | такое правильное питание». Беседа "Мой режим дня". |  |  |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа "Соблюдение правил безопасности в быту". | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме "Безопасная дорога от школы до дома". Рассказ учителя: "Для чего нужны дорожные знаки. Игра «Я знаю дорожные знаки». Зарисовка дорожных знаков. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях****контролируемого доступа в Интернет.** | 3 | 0 | 0 |  | Беседа "Что такое Интернет. Безопасность в сети». | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу** | 8 |  |
| **Резервное время** | 4 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО** | 66 | 0 | 4 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |  **Электронные (цифровые) образовательные** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Человек и общество.**Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместнаядеятельность. | 1 | 0 | 0 | 08.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5. | Россия. Москва- столица России. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6. | Москва- столица России | 1 | 0 | 0 | 22.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7. | Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | 27.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 8. | Название своего города, региона. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | <https://resh.edu.ru/> |
| 9. | Культурные объекты Санкт-Петербурга. | 1 | 0 | 0 | 04.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10. | Труд людей. | 1 | 0 | 0 | 06.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 11. | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 11.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 12. | Правила поведения втеатре, музее, библиотеке, транспорте. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | 18.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 14. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | <https://resh.edu.ru/> |
| 16. | Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 18. | Домашний адрес. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». | 1 | 0 | 0 | 10.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 19. | **Человек и природа.** Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 20. | Природные материалы | 1 | 0 | 0 | 17.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 21. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 22. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 | 24.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 23. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 0 | 29.11 | <https://resh.edu.ru/> |
| 24. | Погода и термометр. Практическая работа«Измеряем температуру». | 1 | 0 | 1 | 01.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 25. | Наблюдение за погодой. | 1 | 0 | 0 | 06.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 26. | Сезонные изменения в природе. Осень. | 1 | 0 | 0 | 08.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 27. | Сезонные изменения в природе. Зима. | 1 | 0 | 0 | 13.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 28. | Сезонные изменения в природе. Весна. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Сезонные изменения в природе. Лето. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 30. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 31. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 32. | Растения ближайшего окружения. Экскурсия в школьный двор. | 1 | 0 | 0 | 29.12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34. | Лиственные и хвойные растения. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 37. | Части растения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 38. | Части растения. Практическая работа. Рассматривание и зарисовка. | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 39. | Комнатные растения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 40. | Правила и уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 41. | Разные группы животных. Звери. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 42. | Разные группы животных. Птицы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43. | Разные группы животных. Насекомые | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 44. | Разные группы животных. Птицы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45. | Разные группы животных. Обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46. | Домашние и дикие животные. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48. | Подготовка к проекту«Мой питомец». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49. | Проект «Мой питомец». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 50. | Закрепление по разделу. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 51. | Обобщение по разделу«Природа и человек» | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52. | Подготовка к проекту«Человек и природа». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Проект «Природа и человек». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и человек». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55. | **Что такое режим дня**. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56. | Правила здорового питания. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57. | Правила личной гигиены. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 58. | Правила безопасности в быту | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59. | Безопасность в сети Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 60. | Правила безопасности пешехода. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 61. | Дорога от школы до дома. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

# Учебники:

Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2016

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Портал дистанционного обучения ([http://do2.rcokoit.ru](http://do2.rcokoit.ru/)) . Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру . Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
8. Площадка Образовательного центра «Сириус» ([http://edu.sirius.online](http://edu.sirius.online/)) .
9. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdamgia.ru/>) ;
10. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>).

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронная доска, ноутбук, проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Наглядные пособия