**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Псковской области

Управление Образования Администрации г. Пскова

МБОУ "СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей нач. классов

Зав. кафедрой Михайлова Л.В.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете МБОУ СОШ№18

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №18" Ильина М.Б.

Приказ №254

от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 704405)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составители: Александрова Светлана Викторовна,

Иванова Ирина Викторовна, Никифорова Ольга Михайловна

– учителя начальных классов

г. Псков 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть- целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** | |
| **всего** | **контрольн ые работы** | **практическ ие работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?»,  «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Устный опрос | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  u/ | |
|  |  |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  u/ | |
|  |  |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  u/ | |
| [https://internetur](https://interneturok.ru/) ok.ru/ | |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 |  |  |  | Игровые упражнения. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и  двузначных чисел; счёт по 2, по 5.Работа с таблицей чисел: | Устный опрос | https://resh.edu.r  u/ | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. |  |  | |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. | Письменный контроль | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  u/ | |
|  |  |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?»,  «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/ уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  u/ | |
|  |  |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 6 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах.  Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос  Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ | |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,  «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.Работа в парах/группах.  Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 |  |  |  | Практическая работа по определению длин. Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше**  **— моложе, тяжелее — легче.** | 2 |  |  |  | Работа в паре. Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 |  |  |  | Практическая работа по определению длин. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 17 |  |  |  | Игровые упражнения. Чтение и запись по образцу. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  Использование разных способов подсчёта суммы и | Письменный контроль | https://resh.e du.ru/  https://intern |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. |  | eturok.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 |  |  |  | Устная работа: счёт, чтение. Чтение и запись по образцу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). | Устный опрос  Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи  одного и того же арифметического действия, разных | Устный опрос | https://resh.e du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | арифметических действий». |  |  |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 11 |  |  |  | Работа с таблицей. Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос | [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  u/ | |
|  |  |
| Итого по разделу | | 42 |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 5 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ | |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Соотнесение текста задачи и её модели. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 5 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление** | 3 |  |  |  | Словесное описание групп предметов. Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  |  | Практическая работа, работа в паре. Составление пар: | Устный | https://resh.e |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | объект и его отражение. | опрос | du.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 |  |  |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 |  |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  |  | Измерение, построение. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 |  |  |  | Измерение, построение. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций. Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  | Словесное описание групп предметов. Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  |  |  | Словесное описание групп предметов. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для  описания положения рисунка, числа, задания и пр. на | Устный опрос | https://resh.e du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | странице, на листе бумаги. |  |  |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Письменный контроль | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 132 | 0 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всег о** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 2. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: слева- справа, сверху- снизу, между, установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 3. | Простейшие временные  представления. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 5. | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 6. | Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов без измерения: выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее- легче. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 7. | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов.  Пространственные и временные представления». Сбор данных об  объекте по образцу. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 8. | Характеристики объекта, группы объектов: количество, форма, размер. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 9. | Понятия много, один. Письмо  цифры 1 | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+, -, =».  «Прибавить, вычесть, получиться» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 14. | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 17. | Геометрические фигуры:  распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 |  |  |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 18. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 19. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 20. | Знаки « >, <, =» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 21. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 22. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 28. | Закрепление изученного материала  по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 30. | Увеличить на …. Уменьшить на …. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 31. | Число 0. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 32. | Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Числа от1 до 10 и число 0» «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 34. | Закрепление изученного по теме  «Числа от 1 до10 и число 0» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 35. | Закрепление изученного по теме  «Числа от 1 до10 и число 0». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 36. | Закрепление изученного по теме  «Числа от 1 до10 и число 0». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 37. | Сложение и вычитание вида + 1,   - 1. Знаки «+, -, =» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Сложение и вычитание вида  + 1  + 1,  - 1 -1. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 39. | Сложение и вычитание вида  + 2,   - 2. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 41. | Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 43. | Сложение и вычитание вида  + 2,   - 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по  2. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 46. | Закрепление изученного материала:  «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 47. | Закрепление изученного материала  «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 48. | Закрепление изученного материала  «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 49. | Сложение и вычитание вида  + 3,   - 3. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 50. | Прибавление и вычитание числа 3.  Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 51. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 52. | Сложение и вычитание вида  + 3,   - 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 53. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 54. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 55. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 56. | Решение задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 57. | Повторение изученного материала  «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 58. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Изображение (построение) прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 60. | «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  + 1,  + 2,  + 3.  - 1,  - 2,  - 3. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на  несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 64. | Сложение и вычитание вида  + 4,   - 4. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 65. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 67. | Решение задач на разностное  сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 68. | Составление и заучивание таблицы   + 4,  - 4. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 69. | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 71. | Применение перестановки слагаемых для случаев вида  + 5,   + 6,  + 7,  + 8,  + 9. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 72. | Составление таблицы для случаев вида  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,   + 9. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 73. | Состав чисел в пределах 10.Закрепление «Состав чисел» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 74. | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление «Таблица сложения однозначных чисел» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 75. | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 76. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой  задаче. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 77. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 78. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой  задаче. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 81. | Решение задач на нахождение  неизвестного слагаемого. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. Вычитание как обратное действие сложения. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 83. | Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида  6 - , 7 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 84. | Закрепление приёма вычислений  вида 6 - , 7 - .Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 85. | Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - , 9 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 86. | Закрепление приёма вычислений вида 8 - , 9 - . Решение  текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 87. | Состав числа 10. Вычитание вида 10 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 88. | Закрепление изученного материала: Состав числа 10. Вычитание вида  10 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 89. | Вычитание как обратное действие сложения. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 90. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 91. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 92. | Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 93. | Названия и последовательность  чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго  десятка. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго  десятка. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 96. | Дециметр – единица измерения  длины. | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации  чисел. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 98. | Случаи сложения и вычитания,  основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 99. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 100. | Закрепление по теме: «Числа от 1  до 20.Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 101. | Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением  геометрической фигуры. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 102. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических  объектов. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 103. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 104. | Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 105. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 108. | Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток вида  + 5. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  +  6. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 110. | Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток вида  + 7. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 8,  + 9. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 112. | Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных) извлечение данного из строки, столбца. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 113. | Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». Чтение таблиц извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного- двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 114. | Общие приёмы табличного  вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/  [https://intern](https://interneturok.ru/) eturok.ru/ |
| 115. | Вычитание вида 11 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 116. | Вычитание вида 12 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 117. | Вычитание вида 13 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 118. | Вычитание вида 14 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 119. | Вычитание вида 15 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 120. | Вычитание вида 16 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 121. | Вычитание вида 17 - , 18 - . | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 122. | Чтение рисунка, схемы, с одним- двумя числовыми данными. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 123. | «Проверим себя и оценим свои достижения». Чтение рисунка, схемы, с одним-двумя числовыми данными. | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 124. | Повторение по теме «Числа от 1 до  20. Нумерация. Сравнение чисел» | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 125. | Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 126. | Повторение по теме «Решение  текстовых задач». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 127. | Повторение по теме  «Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков, треугольников, прямоугольников,  квадратов». | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.e](https://resh.edu.ru/) du.ru/ |
| 128. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 129. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 130. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 132. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Учебник**

* 1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2015.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
3. Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал дистанционного обучения ([http://do2.rcokoit.ru](http://do2.rcokoit.ru/)) . Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру . Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
8. Площадка Образовательного центра «Сириус» ([http://edu.sirius.online](http://edu.sirius.online/)) .
9. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdamgia.ru/>) ;
10. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>) ;

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронная доска, ноутбук, проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модель часов Счетный материал Наглядные пособия