

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. Развитие способности к инновационной, аналитической, интеллектуальной и творческой деятельности;

2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации, а также самостоятельного применения приобретенных знаний, умений при решении различных задач;

2.1.3. Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы: найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

2.2.2. Планировать свою деятельность по решению данной проблемы (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на ее достижении на протяжении всей работы);

2.2.3. Формировать навыки анализа и синтеза, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. Формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

2.2.5. Формировать навыки публичного выступления;

2.2.6. Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **три этапа** (подготовительный, основной, заключительный):

1 этап Подготовительный (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы **до 30 декабря** учебного года 10 класса ;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

Подготовительный этап завершается изданием Приказа директором в котором закрепляются руководители проектов за каждым учащимся и фиксируются темы индивидуальных проектов.

В ходе выбора темы проекта должна быть определена ее корректность. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап Основной этап (2 полугодие 10 класса и 1 полугодие 11 класса) включает в себя:

- осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов окончания работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- оформление работы;
- предварительная проверка руководителем проекта.

3 этап Заключительный этап (декабрь – февраль 11 класса)

- Публичная защита реализованного проекта, оценивание работы.
- На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку, в которую входит: информационная карта проекта (составляется учителем), план работы над проектом, отзыв учителя (пишет руководитель)
- Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Сопровождение индивидуального проекта (исследования) руководителем проекта.

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена учительским (руководителем) сопровождением. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с учеником проектной темы, идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся или он назначается администрацией, соотносясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом об утверждении темы проекта и руководителя.

4.4. Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса

«Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5. Требования к индивидуальному проекту:

5.1. Обучающийся создает проектный продукт (результат проектной деятельности) и печатное описание проекта.

5.2. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности; по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
 - игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.3. Структура описания индивидуального проекта:

5.3.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

5.3.1. Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, гипотеза, назначение проекта)

5.3.2. Глава 1. (10-15 страниц) Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

5.3.3. Глава 2. Результаты исследования.

5.3.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

5.3.5. Список использованной литературы.

5.4. Технические требования к ИП:

5.4.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.4.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.4.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.4.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.4.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.4.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.4.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: печатная литература размещается по алфавиту, фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.4.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.2.1. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 7 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.

6.3. Составляется график защиты индивидуальных проектов, который утверждается директором школы.

6.4. Создаётся школьная аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии включаются представитель администрации, классный руководитель, педагоги по направлению предметной области проекта.

6.5. На защите могут присутствовать представители методических объединений, Совета Учреждения, родительская общественность, представители вузов.

6.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями

6.7. Для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты) школа организует защиту индивидуального проекта в дополнительные сроки.

6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ООон освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального проекта.

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценивание индивидуального проекта происходит по двум направлениям:

- Оценка деятельности учащегося при выполнении проекта;

- Оценка итогового продукта и выступления учащегося

7.3. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся

7.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 8 0 баллов - низкий уровень 1 балл - базовый уровень
- 9 2 -3 балла - повышенный уровень

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3

<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1

Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
---	---

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «2»	менее 24
Базовый уровень	отметка «3»	25 - 30 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «4»	31—36 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «5»	37—42 первичных баллов

9.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<p>1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p> <p>3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **59 баллов.** Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно

38 баллов и менее – неудовлетворительно.

8. Заключение

8.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения приказом директора школы.

8.2. Настоящее положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения